

Рекомендации к планированию мероприятий по обеспечению объективности проведения ВПР и повышению качества образования

1. Провести с учителями и методическими объединениями анализ полученных результатов по ВПР (по отметкам, на соответствие годовых отметок с результатами ВПР, по распределению первичных баллов, по выполнению заданий группами обучающихся, по достижению планируемых результатов).

2. Провести корректировку рабочих программ с учетом результатов ВПР.

3. Разработать план мероприятий, направленных на обеспечение объективности результатов ВПР.

4. Способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов федеральных и региональных оценочных процедур.

5. Принять в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

6. Обеспечить непрерывный процесс повышения квалификации учителей, как в предметной области, так и в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование.

7. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

1) недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте

информации. Учитывая недостатки прошлого учебного года, педагоги скорректировали рабочие программы, уделяли больше внимания на те пробелы в знаниях, которые были выявлены в выполнении ВПР, усилили работу по повышению качества обучения у выпускников. Для успешного выполнения ВПР педагоги включили во внеурочную деятельность курс: «Книжкино царство»

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

8. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- решать задачи в 3–4 действия;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- владение основами логического и алгоритмического мышления;
- собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Учитывая недостатки прошлого учебного года, педагоги скорректировали рабочие программы, уделяли больше внимания на те пробелы в знаниях, которые были выявлены в

выполнении ВПР, усилили работу по повышению качества обучения у выпускников.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

9. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

- объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Учитывая недостатки прошлого учебного года, педагоги скорректировали рабочие программы, уделяли больше внимания на те пробелы в знаниях, которые были выявлены в выполнении ВПР, усилили работу по повышению качества обучения у выпускников. Для успешного выполнения ВПР педагоги включили во внеурочную деятельность дополнительные курсы «Азбука здоровья», «Юный исследователь» что позволило повысить качество обучения по предмету

Следует включить в работу некоторые пункты:

- при составлении календарно-тематического планирования усилить краеведческую направленность курса;
- усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать;
- свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность;
- усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

10. Общие рекомендации:

- учителям, работающим в 4 классе в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ 2021-2022, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам (исключить натаскивание);
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- совершенствовать работу с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД;
- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку и математике;
- усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени;
- обратить особое внимание на качество преподавания уроков русского языка при изучении фонетических, морфологических и пунктуационных норм;
- увеличить количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- включить в состав рабочих программ по предмету задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания должны развивать у детей умение создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов;
- организовывать проектную коллективную и индивидуальную деятельность, которая поможет сформировать универсальные учебные действия. Например, научит оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, взаимодействовать с партнером и оценивать собственное поведение, прогнозировать развитие ситуации.

11. Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости обучающихся по данным предметам; количественные и качественные результаты ВПР учителями начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся;
- спланировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время;
- совершенствовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся;
- исключить случаи предоставления искаженной информации;
- рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;
- при согласовании индивидуального маршрута повышения квалификации рекомендовать учителю начальных классов выбирать модули, направленные на минимизацию предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у обучающихся в ходе анализа ВПР;
- ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании; обсудить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и

тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы;

- обсудить результаты ВПР на школьном методическом объединении в образовательной организации;
- совершенствовать формы ВСОКО по всем предметам в ОО;
- проработать критерии текущего и итогового оценивания;
- скорректировать календарно-тематическое планирование;
- продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- при подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать валидные пособия, в том числе электронные образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, как создание условий формирования навыков самоконтроля.